



# ¿Cómo aprenden los niños?

## LOS TRES TIPOS DE PERCEPCIÓN...

Todos los niños son diferentes y únicos. Cada uno de ellos recibe la información por diferentes canales o entradas. Usualmente, los alumnos se especializan más en un canal que en otros, aunque lo ideal es lograr potenciarlos, para que logren captar información por cualquiera de ellos. De esta manera podrán acceder al aprendizaje desde múltiples perspectivas.

- **VISUALES:** Son alumnos que necesitan tomar muchas notas o apuntes. Generalmente se sientan enfrente para poder ver todo lo que pasa a su alrededor. Tienden a recordar caras pero no nombres. Con frecuencia pueden cerrar los ojos para intentar recordar o visualizar algo.

Generalmente son nítidos, con ropa bien combinada. Siempre buscan algo para ver cuando se aburren.

Les ayuda mucho las láminas con muchos colores y de buen tamaño. Les atrae el lenguaje escrito y oral, siempre y cuando sea rico en descripciones. Les gusta los lugares tranquilos y silenciosos.

- **AUDITIVOS:** Se sientan cerca de donde pueden oír. No necesitan ver lo que está pasando enfrente. Tienden a recordar nombres pero a olvidar caras.

Pueden no combinar bien los colores o la ropa.

Murmuran o hablan para sí mismos o con otros cuando se aburren. Les agrada mucho conversar y oírse a ellos como a otras personas.

- **CINESTÉSICOS:** Necesitan sentarse cerca de la puerta o de un lugar donde puedan moverse y levantarse. Necesitan estar muy activos y tomar frecuentes descansos. Hablan usando las manos y gesticulando. Recuerdan lo que les pasó, los hechos, pero olvidan lo que oyeron o vieron. Su apariencia personal suele no ser la mejor, ya que por el movimiento, sus ropas tienden a arrugarse o mancharse. Buscan y encuentran razones para moverse cuando se aburren.

Necesitan experimentar y realizar para sentirse seguros. Les ayuda a aprender, actividades como armar, cocinar, dibujar, excursiones y tareas que involucren manipulación.

La comunicación por medio de gestos físicos o contacto los estimula.

## LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES...

Los contenidos de cualquier clase, pueden ser enseñados de múltiples maneras. Según Howard Gardner, por lo menos de siete diferentes maneras.

Este autor, expone que todas las personas son inteligentes. Lo que cambia es la manera en que la inteligencia se expresa y cómo se logra combinar.

### **ALUMNOS CON ORIENTACIÓN LINGÜÍSTICA:**

Estos niños aman el lenguaje incluyendo: hablar, oír y leer. Muchas veces tienen vocabularios muy completos, desarrollados y fluidos. Disfrutan leyendo y no evitan materiales difíciles. Libros, discos, cassettes y oportunidades para escribir son muy apreciados por estos alumnos. Ellos encuentran placer en trabajar con grabadoras, máquinas de escribir, procesado-

# Título del artículo interior

res de palabras, papeles y lápices. Narran y crean historias, escriben libros, editan periódicos... estas son actividades motivantes para ellos.

## **Actividades y estrategias para apoyar a los alumnos con orientación lingüística:**

Entre las actividades que se pueden hacer con estos alumnos están: diferentes formas de leer en grupo o familia, analizar e interpretar lecturas, tomar notas, escribir libros, crear periódicos o revistas, entrevistas, discursos, debates, rimas y cantos, aprender idiomas...

## **PARA ALUMNOS CON ORIENTACIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA**

Estos alumnos disfrutan formando conceptos, buscando patrones y relaciones; haciendo las actividades paso a paso. Les gusta programar, seguir orden y secuencias de tiempo. Les gusta contar con el horario para terminar sus procesos. Necesitan oportunidades para experimentar con diferentes materiales y desean tiempo para explorar nuevos conceptos. Frecuentemente hacen muchas preguntas y desean explicaciones lógicas para todo. Juegos de armar, rompecabezas y colecciones son pasatiempos divertidos; así como ir a museos, exhibiciones científicas, ferias de computadoras, etc. Muchas veces disfrutan organizando trabajos y a las personas, para realizar tareas o proyectos.

## **Actividades y estrategias para apoyar a los alumnos con orientación lógico-matemática:**

Entre las actividades que se pueden hacer con estos alumnos están: juegos de computación, estudio de patrones, secuencias de números, reconocimientos de problemas, clasificación, agrupación, estadística, experimentos, crear gráficos o diagramas...

## **PARA ALUMNOS CON ORIENTACIÓN VISUAL-ESPACIAL**

Estos niños aprenden excelentemente con imágenes, cuadros, carteles, gráficas, diagramas y artes. Les gusta trabajar con sistemas visuales como: películas, diapositivas, videos, mapas, modelos... Estos alumnos, muchas veces llegan a soluciones de los problemas artísticos por caminos únicos y poco convencionales y no confían en soluciones tradicionales y convencionales. El deseo de experimentar con una variedad de materiales es con frecuencia evidente, así como su habilidad de ver cosas que otros no ven. También disfrutan trabajando con materiales como: telescopios, cámaras de video, signos, materiales de artistas, para construir y dibujar.

Los procesos de visualización, recordar sueños e historias vividas llaman su atención.

Viajes por el campo artístico u oradores visitantes generan en ellos gran motivación.

## **Actividades y estrategias para apoyar a los alumnos con inteligencia visual-espacial:**

Entre las actividades que se pueden hacer con estos alumnos están: trabajos en colores, en computadora, rompecabezas, imágenes y visualizaciones, escudos, proyecciones, gráficas y carteles, películas, fotografías, hacer mapas, caricaturas, observaciones, líneas del tiempo, manipular.

## **PARA ALUMNOS CON ORIENTACIÓN CINÉTICA-CORPORAL**

Estos alumnos aprenden mejor por medio de movimientos, tocando y haciendo. Generalmente no están atentos a instrucciones visuales o auditivas, pero sí son hábiles en resolver problemas físicamente y con gran actividad. Disfrutan de actividades como: manipulaciones, simulaciones, actuaciones, ejercicios físicos, deportes e historias de acción.

Necesitan descansos cortos para moverse, actividades prácticas de todo tipo y experiencias multi-sensoriales. Modelos, máquinas, artes activas y un currículum de enseñanza a través de la participación directa, alimenta sus habilidades, así como los juegos y excursiones.

# Título del artículo interior

## **Actividades y estrategias para alumnos con inteligencia cinética-corporal:**

*Entre las actividades que se pueden hacer para reforzar su aprendizaje está: actuación, simulación, experiencias multisensoriales, manipulaciones, excursiones, dramatizaciones, ejercicios de relajamiento, actividades de concentración, juegos en grupo, hacer libros o murales, hacer móviles...*

## **PARA ALUMNOS CON ORIENTACIÓN MUSICAL**

*Son alumnos que disfrutan del ritmo y la melodía. Participan con entusiasmo en actividades musicales. Muestran interés por la música y buscan la oportunidad de oírla y crearla. Aprenden con facilidad si la información es cantada, zapateada o palmeada. Frecuentemente escuchan música mientras trabajan. Encuentran placer en usar o hacer instrumentos musicales, recibir clases de música, asistir a presentaciones, hablar sobre letras.*

## **Actividades y estrategias para apoyar a los alumnos con inteligencia musical:**

*Entre las actividades que se pueden hacer están: música en el ambiente de aprendizaje, leer y escribir música, cambiar la letra de una canción, cantar información, palmeo o rimar, hacer instrumentos, mecanismos memorísticos musicales, coleccionar canciones...*

## **PARA ALUMNOS CON ORIENTACIÓN INTERPERSONAL**

*Estos alumnos disfrutan aprendiendo por interacción y cooperación con los demás. Ellos participan con entusiasmo, en trabajo y esfuerzos de grupo, discusiones; se preocupan por lo que otros sienten y se involucran en clubes y programas de servicio.*

*Les interesa conocer la relevancia social de todo lo que aprenden, es decir, cómo pueden ayudar al conocer esta información. Aprecian aprender a cómo mejorar las relaciones y disfrutan participar en eventos sociales.*

## **Actividades y estrategias para apoyar a los alumnos con inteligencia interpersonal:**

*Entre las actividades para reforzar su aprendizaje están: personalizar eventos, cuidar de otros, habilidades de escucha, dar y recibir retroalimentación, habilidades de liderazgo, dramatizaciones, resolver conflictos, entrevistas, entrenar a otros, habilidades de relaciones, estudio de casos, análisis de eventos actuales, predecir acciones, planificaciones o trabajos en grupo, recaudar fondos, actividades sociales, efectuar celebraciones...*

## **PARA ALUMNOS CON ORIENTACIÓN INTRAPERSONAL**

*A estos alumnos les gusta el aprendizaje auto-dirigido e independiente. Disfrutan de lugares tranquilos y privados para trabajar y reflexionar. Necesitan tiempo para fantasear, imaginar y soñar despiertos. Preguntas profundas sobre la vida, los propósitos y su importancia les preocupan. Se benefician al aprender a procesar sus sentimientos, intuición, resolver problemas y ganar auto-conocimiento.*

## **Actividades y estrategias para alumnos con inteligencia intrapersonal:**

*Entre las actividades que se pueden implementar están: realizarle guías de trabajo y estudio, arreglos de estudio independiente, trazarse metas personales, visualizaciones, hacer revistas o diarios, escribir creativamente, procesos de metacognición, procesar emociones, actividades de autoestima, escribir biografías, creación de signos y escudos personales...*

MACRAE-CAMPBELL & MICKI MCKISSON. Las multi-inteligencias en la enseñanza y en el aprendizaje para los educadores guatemaltecos. Instituto de Asuntos Culturales.