

Conociendo algunos trastornos

ALGUNOS TRASTORNOS DE INTERES MANIFESTADOS EN NUESTROS ESTUDIANTES

SINDROME DE ASPERGER

En el año 1944, Hans Asperger, un médico austriaco, describió un síndrome que llamó psicopatía autista. La descripción original del síndrome se refería a personas con inteligencia normal que mostraban deterioro cualitativo de la interacción social y comportamientos extraños, sin retrasos en el desarrollo del lenguaje.

Se desconoce la causa del síndrome de Asperger, pero existen estudios de familias que sugieren una posible relación con el autismo. Las similitudes del trastorno de Asperger con el autismo respaldan la presencia de factores contribuyentes genéticos, metabólicos, infecciosos y perinatales.



Dr. Hans Asperger

Las características del trastorno incluyen:

- Socialmente torpe y difícil de manejar en su relación con otros niños y/o adultos.
- Ingenuo y crédulo.
- A menudo sin conciencia de los sentimientos de otros.
- Incapaz para llevar y mantener una conversación.
- Se altera fácilmente por cambios en rutinas y transiciones.
- Literal en lenguaje y comprensión.
- Muy sensible a sonidos fuertes, luces u olores.
- Fijación en un tema u objeto.
- Físicamente torpe en deportes.

Estos niños pueden manifestar:

- Memoria inusual para detalles.
- Problemas de sueño o de alimentación.
- Problemas para comprender cosas que han oído o leído.
- Patrones de lenguaje poco usuales (observaciones objetivas y/o irrelevantes).
- Hablar en forma extraña o pomposa.
- Voz muy alta, o entonación extraña o monótona.
- Tendencia a balancearse, inquietarse o caminar mientras se concentran.

INTERESES LIMITADOS

Los niños con Síndrome de Asperger tienen áreas de "especial interés" Se interesan en áreas intelectuales específicas como matemáticas, lectura y algunos temas científicos, se interesan también en historia, geografía, mapas, astronomía, aviones, trenes, etc.

Otras veces, muestran interés exagerado en ciertos dibujos animados, etc. Estos intereses pueden cambiar con el tiempo o las temporadas, pero otras veces persisten y en la edad adulta constituyen la base para un oficio o profesión.

SOCIALIZACION

A diferencia de las personas con Autismo Típico, los niños y personas con Síndrome de Asperger tienen deseos de tener amigos y se sienten frustrados y desilusionados por sus dificultades sociales. Su dificultad consiste en una falta de afectividad para establecer interacciones con "extraños". Se dice que se trata de un "trastorno de empatía", es decir una falta de habilidad para leer de modo efectivo las necesidades y perspectivas de los demás y responder a éstas de un modo apropiado.

LENGUAJE

El lenguaje es formal y pedante, no usan o usan mal los modismos y son muy concretos y literales, no comprenden chistes o se ríen a destiempo. Algunos son hiperverbales, hablan en exceso con tono extraño y volumen elevado de la voz, lo cual interfiere en sus interacciones sociales y hace que las personas se aparten de ellos.

Algunas recomendaciones a utilizar con niños con síndrome de Asperger.

- Proporcionarles un ambiente predecible y seguro.
- Minimizar las transiciones.
- Ofrecer una rutina diaria constante: el niño debe entender la rutina diaria y saber lo que le espera, para poder concentrarse en una determinada tarea.
- Evitar las sorpresas: preparar al niño minuciosamente y con anticipación frente a actividades especiales, cambios en el horario o cualquier otro cambio en la rutina, por mínimo que sea.
- Aliviar su miedo a lo desconocido exponiendo previamente al niño a la nueva actividad, profesor, clase, escuela, campamento o lo que sea tan pronto como sea posible.

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Es el nombre que se le da a un grupo de comportamientos que presentan muchos niños y adultos. Las personas con TDAH tienen dificultad para prestar atención en el colegio, en la casa o en el trabajo. Pueden ser mucho más activos e impulsivos (o solamente uno de los dos anteriores) de lo que es usual para su edad. Estos comportamientos contribuyen a causar problemas significativos en las relaciones, en el aprendizaje y en el comportamiento. Por esta razón, los niños que tienen TDAH algunas veces son vistos como niños difíciles o que tienen problemas del comportamiento.

El TDAH es más común en los niños que en las niñas

SÍNTOMAS

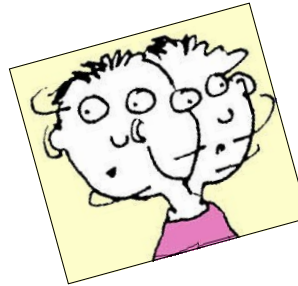
El niño con TDAH que es desatento tendrá seis (6) o más de los siguientes síntomas:

- Le cuesta trabajo seguir instrucciones
- Tiene dificultad para mantener su atención fija en actividades de trabajo o de juego en el colegio y en la casa
- Pierde las cosas necesarias para realizar actividades en el colegio y en la casa
- Parece como que no presta atención
- No le presta atención a los detalles
- Parece desorganizado
- Tiene dificultad con las cosas que requieren planeación
- Olvida las cosas
- Se distrae con facilidad



El niño con TDAH que es hiperactivo e impulsivo o solamente uno de estos tendrá al menos seis (6) de los siguientes síntomas:

- Es inquieto
- Corre o se trepa inapropiadamente
- No puede jugar en silencio
- Responde sin esperar
- Interrumpe a las personas
- No se puede quedar sentado
- Habla demasiado
- Siempre se está moviendo
- Tiene dificultad para esperar su turno



CAUSAS DEL TDAH

Los niños que tienen TDAH no fabrican suficientes sustancias químicas en áreas claves del cerebro que son responsables de organizar el pensamiento. Sin tener una cantidad suficiente de esas sustancias químicas los centros del cerebro que se encargan de la organización no funcionan bien. Esto causa los síntomas en los niños que tienen TDAH.

COMO AYUDAR A UNA PERSONA CON TDAH

- **Haga un horario.** Fijar horas específicas para levantarse, comer, jugar, hacer tarea, hacer quehaceres, mirar televisión o jugar juegos de video, y para acostarse. Ponga el horario donde el niño siempre lo pueda ver. Explíqueme cualquier cambio en la rutina por adelantado.
- **Simplifique las reglas del colegio y de la casa.** Es importante explicar lo que pasará cuando se cumplen las reglas y cuando se rompen las mismas. Escriba las reglas y los resultados de no seguirlas.
- **Asegúrese de que sus instrucciones son comprendidas.** Haga que su niño le preste atención y háblele directamente a los ojos. Luego dígame al niño con voz clara y calmada específicamente lo que usted desea. Mantenga las instrucciones simples y cortas. Pídale al niño que le repita las instrucciones a usted.
- **Premie el buen comportamiento.** Felicite a su niño cuando él o ella completa cada paso de una tarea.
- **Asegúrese de que el niño sea supervisado en todo momento.** Puesto que son impulsivos, los niños que tienen TDAH pueden necesitar más supervisión de los adultos que otros niños de la misma edad.
- **Fíjese cuando el niño está alrededor de sus amigos o amigas.** A veces resulta difícil para los niños que tienen TDAH aprender habilidades en el comportamiento social. Premie el buen comportamiento durante el juego.
- **Fijar una rutina para hacer las tareas.** Escoja un lugar fijo para hacer la tarea lejos de distracciones tales como otras personas, televisión y juegos de video. Divida el tiempo para hacer tarea en sesiones cortas y permita descansos.
- **Concéntrese en el esfuerzo y no en las calificaciones.** Premie a su niño cuando él o ella trata de terminar la tarea no solamente para sacar una buena calificación. Usted puede dar premios adicionales por obtener mejores calificaciones.

TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN

Es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas. Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas conductuales y cognoscitivos como la deficiencia atencional.

Las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que comete errores en tareas escolares o laborales.
- Presentan dificultad en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.

- *Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.*
- *No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.*
- *Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.*
- *Evitar tareas que requieran de un esfuerzo mental sostenido.*
- *Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades,*
- *Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.*
- *Ser descuidado en las actividades diarias.*

TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN

Enseñar a los niños a no ensuciarse es una preocupación importante tanto de los maestros como de los padres de niños en edad preescolar. De allí, la importancia de conocer algunos de los trastornos que se pueden observar en los alumnos.

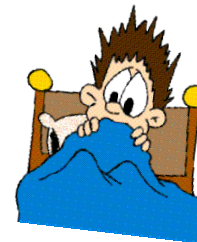
ENURESIS

La palabra enuresis proviene de la palabra griega que significa "hago agua". Es la evacuación repetida de orina durante el día o la noche en la cama o en la ropa cuando tal evacuación se debe a una afección médica. No se diagnostica antes de los cinco años y se deben producir por lo menos dos episodios de este tipo por mes. Dependiendo del momento en el que se presente la enuresis puede ser:

- *Enuresis nocturna: es la más habitual y mojan la cama por la noche.*
- *Enuresis diurna: cuando se orina en la ropa durante el día.*
- *Enuresis primaria: es cuando el niño nunca ha mostrado continencia urinaria o control de esfínteres.*
- *Enuresis secundaria: cuando el problema se presenta después de un periodo de continencia urinaria.*

CAUSAS DE LA ENURESIS

- *Como consecuencia de una alteración emocional.*
- *Anomalías en el sueño.*
- *Historial familiar*
- *No haber aprendido a controlar la micción.*



ALGUNOS TRATAMIENTOS

- *Asistencia médica.*
- *Apoyo psicológico si se debe a una alteración emocional.*
- *Tratamientos conductuales: alarma urinaria o sistema de "timbre y almohadilla" consiste en colocar una alarma cada determinado tiempo para que el niño vaya al baño.*

ENCOPRESIS

Hace referencia a una emisión de heces en la ropa o en otros lugares inaceptables cuando no se debe a una afección física. Como mínimo se produce una vez al mes en un niño de cuatro años. Según el momento en el que se presente la encopresis se clasifica como:

- *Encopresis primaria: si el niño nunca ha mostrado un período previo de continencia.*
- *Encopresis secundaria: cuando el problema se presenta después de un periodo de continencia.*

CAUSAS DE LA ENCOPRESIS

- *Estreñimiento inicial y cambio de dieta.*
- *Ingestión de fluidos.*
- *Algunos medicamentos.*
- *Mal aprendizaje de control de esfínteres.*
- *Distensión del colon y del intestino.*
- *Fracaso en el aprendizaje del control de esfínteres.*



TRATAMIENTO

Es una combinación de acciones médicas y conductuales.